

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №129 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 129
Протокол № 3 от « 19 » марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 129»

Р.М.Хидиятова
Приказ № 15-О от « 19 » марта 2026 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №129 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»

Ново-Савиновского района г. Казани

за 2025год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 129 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского г. Казани» (МАДОУ Детский сад № 129)
Руководитель	Хидиатова Раиля Мусавировна
Адрес организации	Юридический адрес: 420132, г. Казань, ул. Адоратского, д. 35 А Фактический адрес: 420132, г. Казань, ул. Адоратского, д. 35 А
Телефон, факс	8(843) 521-76-79; 8(843) 556-09-17
Адрес электронной почты	madou129@mail.ru ; madou.129@tatar.ru
Учредитель	МКУ «Управление образование Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани 420111, г. Казань, ул. Большая Красная, д. 1
Дата создания	1988 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 10003 от 21.05.2018 Серия 16Л 01 № 0006137 Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-007086 Серия ЛО-01 № 0009287 Приложение № 1 к лицензии Серия ЛО-01 № 0032823
Устав	утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани 05.04.2019 № 573/КЗИО-ПК
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/dou129
Заместители	1. Заместитель заведующего по ХР- Настявина Надежда Васильевна 2. Старший воспитатель – Буздаева Ольга Николаевна

МАДОУ «Детский сад № 129» расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 209 мест. Общая площадь здания 2564,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1538,3 кв. м. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 129» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 129» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 129»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00ч.

Для удобства родителей создана платная группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30-7.30ч и 18.00 -18.30ч).

Структура образовательного учреждения:

Детский сад посещают 214 воспитанников в возрасте от 6 месяцев до 7 лет. В Детском саду функционирует 13 групп, из них 3 групп компенсирующей направленности (с нарушением речи) и 10 групп общеразвивающей направленности.

Из 13 групп - 7 групп с татарским языком воспитания и обучения.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ, приказа Министерства образования и науки "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" от 14.06.2013 №462, приказа Министерства образования и науки от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" в период 15.02.2025 по 15.03.2025г. организовано самообследование МАДОУ «Детский сад № 129 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани.

В целях самообследования проведен анализ деятельности образовательного учреждения, на основании которого установлено следующее:

- нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения;

- дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан;

- дошкольное учреждение имеет Устав, договор с Учредителем, Договор между родителями (законными представителями) и детским садом, трудовые договоры с сотрудниками и т.д, круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», в целях приведения основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ МАДОУ «Детский сад № 129» в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования 27.03.2025г. был проведен Педагогический совет по теме: «Внедрение в практику ФОП ДО, как инструмента реализации образовательной политики РФ»

Педагогические работники прошли обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 129», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 129» от 10.03.2025г. № 10/ПД, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеются современные развивающие пособия и игрушки. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет (включая процедурный кабинет, изолятор).

По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия ООП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, оснащенности инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлено, что готовность детского сада для реализации ФОП ДО частичная.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2025года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе:

- ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В 2025 году численность воспитанников-214человек.

В 2024-25 уч.году (до 1 сентября 2025г.) функционировало 13 групп:

- 3 группы раннего возраста
- 2 младших группы;

- 2 средних группы;
- 3 старшие группы;
- 3 подготовительных к школе групп.

В 2025-26 уч.году (с 1 сентября 2025г.) функционировало 13 групп:

- 5 групп раннего возраста;
- 2 младших группы;
- 2 средних группы;
- 2 старшие группы;
- 2 подготовительные к школе группы.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2024	2025	2024	2025
Полная	248	214	92%	90,2 %
Неполная с матерью	22	27	8%	9,8 %
Неполная с отцом	0	0	0%	0%
Оформлено опекунов	0	0	0%	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2024	2025	2024	2025
Один ребенок	132	94	48 %	34,2 %
Два ребенка	103	137	37,45%	49,8%
Три ребенка и более	40	44	14,55%	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2025 году в Детском саду работали кружки по следующим направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Топ-хлоп малыши», «Театрализованная деятельность»;
- 2) социально-гуманитарное: «Английский для малышей», «Грамотейка», «Ловкие пальчики», «Дошколенок», «Ученый малыш», «Волшебный сундучок»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Каратэ».

В дополнительном образовании задействовано 60% воспитанников детского сада.

Форма обучения: очная, для всех видов образовательных программ.

Нормативный срок обучения: по основной образовательной программе - в возрасте с 2 лет и до прекращения образовательных отношений.

№	Направленность / наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, / количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественная						
1.1	Топ-хлоп малыши	Кружок	3-5	83	78	-	+
1.2	Театрализованная деятельность	Кружок	4-7	50	41	-	+
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	Каратэ	Кружок	4-7	50	11	-	+
3	Социально-гуманитарное						
3.1	Английский язык	Кружок	4-7	97	71	-	+
3.2	Грамотейка	Кружок	4-5	34	24	-	+
3.3	Ловкие пальчики	Кружок	3-4	22	52	-	+
3.4	Дошколенок	Инд. занятия	4-6	-	6	-	+
3.5	Волшебный сундучок	Кружок	5-7	14	11	-	+
3.6	Ученый малыш	Кружок	3-5	-	32	-	+
3.7	Присмотр и уход	Кружок	2-7	97	64		

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом.

Детский сад планирует в 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 129» Ново-Савиновского района г. Казани функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Детского сада (Приказ № 573/КЗИО-ПК от 05.04.2019г.).

Управление Детским садом строится на принципах единоличия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет и наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">• разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав Учреждения;• разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none">• предложения Учредителя или руководителя ДОУ о внесении изменений в Устав ДОУ;• предложения Учредителя или руководителя ДОУ о создании и ликвидации филиалов ДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;• предложения Учредителя или руководителя ДОУ о реорганизации ДОУ или о его ликвидации;• предложения Учредителя или руководителя ДОУ об изъятии имущества, закрепленного за ДОУ на праве оперативного управления;• проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;• по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;• предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;• предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;• предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;• вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• разрабатывает программу развития Учреждения;• разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения;• обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;• разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; • может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; • оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. |
|--|---|

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

При принятии, утверждении, согласовании локальных нормативных актов ДОО учитывается мнение представителей родительской общественности.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казани.

Управление Детским садом строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (коллегиальные органы управления):

- Педагогический совет
- Общее собрание работников
- Наблюдательный совет

Их деятельность регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

2 структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий (единоличный исполнительный орган).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень – зам.зав по ХР, старший воспитатель, старшая медсестра. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, педагогами специалистами. Объект управления – дети и их родители. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОО. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Структура управления МАДОУ «Детский сад № 129»



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В Детском саду соблюдается исполнительная и трудовая дисциплина, имеется номенклатура дел, своевременно осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 129» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. По итогам 2025 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МАДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах ДОУ и методах решается непосредственно ДОУ.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по ДОУ образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и

взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для педагогической диагностики, которая выступает рабочим инструментом в ходе реализации Программы, согласие родителей не требуется.

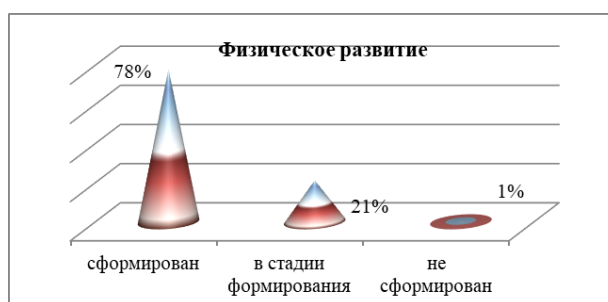
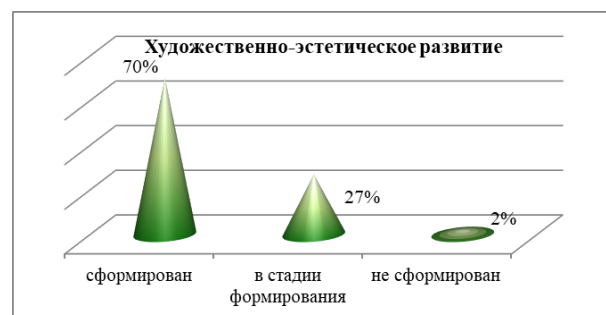
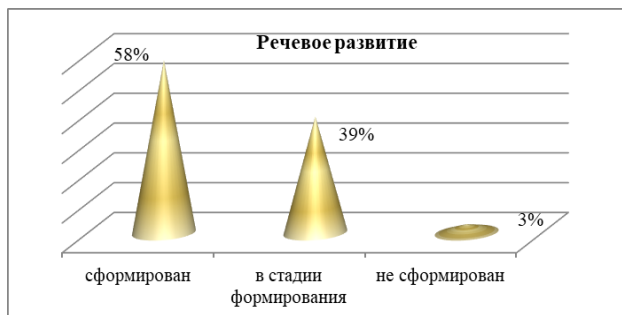
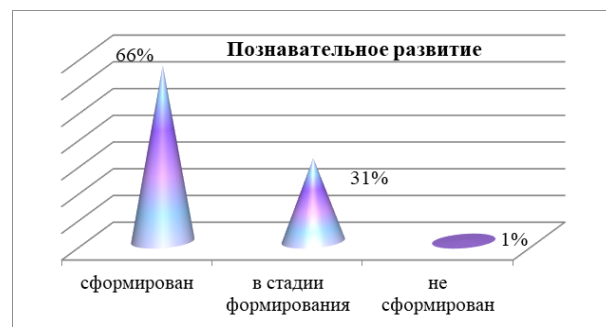
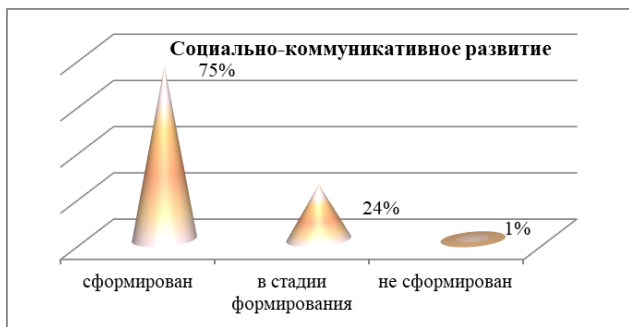
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год .

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь — первичная диагностика, апрель — итоговая диагностика.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

ОО	конец года май 2025			начало года сентябрь 2025		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально коммуникативное	75%	24%	1%	30%	56%	13%
Познавательное развитие	66%	31%	1%	32%	57%	16%
Речевое развитие	58%	39%	3%	37%	58%	5%
Художественно – эстетическое развитие	70%	27%	2%	38%	58%	4%
Физическое развитие	78%	21%	1%	39%	58%	3%
Итого:	52%	46%	2%	35%	57%	8%



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование

В 2025 учебном году была сформированы 5 групп с адаптацией: дети раннего возраста.

Прием детей в первую и во вторую младшую группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2-х часов в день до перехода на целый день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, предметно-развивающая среда в соответствии с возрастом, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- консультации по организации режима дня в период адаптации,
- рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации,
- родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДОУ.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ.

Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
42 ребенка – 32 %	61 ребенок – 47 %	10 – 8 %

С момента поступления ребенка в группу, воспитателями осуществлялся наблюдение за протеканием периода адаптации ребенка к ДОУ. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах, адаптации, заведенных на каждого ребенка.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ. Дети быстро адаптировались к условиям ДОУ. Многие дети уже посещали детский сад (частный или другой муниципальный) поэтому адаптационный период прошел быстро. Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Большое внимание в воспитательно-образовательной работе уделялось выполнению национально - регионального компонента Программы, одной из важнейших задач, которой является развитие интереса к изучению татарского (родного) языка. Для реализации данного направления Программы была поставлена годовая задача: «Совершенствование системы национального образования, создание условий для сознательного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через театрализованную деятельность».

Под руководством воспитателей по обучению татарскому языку была осуществлена работа по взаимодействию, где педагоги упражнялись в практике татарского языка и могли получить ответы и практическую помощь в случае возникновения затруднений при планировании или осуществлении образовательной деятельности по обучению татарскому языку.

В детском саду имеется кабинет татарского языка, воспитатели по обучению татарскому языку эффективно реализуют учебно-методический комплект «Говорим по-татарски», в том числе с использованием новых мультимедийных ресурсов (мультфильмы, аудиозаписи детских песен и народных мелодий). Во всех возрастных группах организовано обучение детей татарскому языку: со 2 младшей группы 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня, в средних, старших и подготовительных группах обучение татарскому (родному) языку ведется и на занятиях, и в режимных моментах. Результаты диагностики знаний детей татарского языка по УМК «Говорим по-татарски».

2024-2025 уч.г.	Результаты диагностики знаний детей татарского языка по УМК «Говорим	Результаты диагностики знаний детей родного языка по УМК
--------------------	--	--

	по-татарски»	“Туган телдә сөйләшәбез”, и ЭРС
Конец года	Высокий уровень: 64,2% Средний уровень: 35,8% Низкий уровень: 0	Высокий уровень: 54% Средний уровень: 46% Низкий уровень: 0

Анализ воспитательно-образовательных планов работы воспитателей по организации обучения татарскому (родному) языку в режимные моменты и анализ планов специалистов (включение материала регионального компонента программы) показал, что планирование работы в данном направлении ведётся во всех группах. Воспитатели работают в тесном контакте с воспитателем татарского языка; в режимные формы работы включают разные образовательные ситуации; повторение пройденного материала по плану воспитателя татарского языка; организуют игры- драматизации, дидактические игры, просмотр видеосюжетов и мультфильмов в рамках УМК. В свободном общении для детей созданы условия для эффективного усвоения татарской речи: русскоязычные воспитатели владеют необходимым минимумом, предусмотренным для усвоения детьми дошкольного возраста., создают речевую среду.

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 62 ребенка, подготовительных к школе групп № 11,12,13. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким 42 детей, средним уровнями развития 18 воспитанник, 1 ребенок с низким уровнем развития- при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

	Группа №	Всего выпускников	Обследовано	Уровень готовности			
				высокий	средний	ниже сред.	низкий
конец года	11(лог)	14	14	10	1	1	–
	12	23	23	15	8	–	–
	13	25	24	17	7	–	–
			61	42	18	1	–
	Итого	62	98%	69%	30%	1%	–

Востребованность выпускников.

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В 2025 учебном году завершили дошкольное образование 52 выпускника.

Одним из показателей качества воспитательно - образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. Особое внимание уделялось сотрудничеству с начальной школой. Взаимодействие проходило на основании плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

Преобладающее количество воспитанников детского сада обучаются в СОШ №103 и 132. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники. Результаты обследования первоклассников педагогами детского сада и школ свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития самостоятельности, эмоциональности, самодисциплине, способности к познавательной деятельности, учебной активности, коммуникативных навыков. В 2024-2025 году было 67 выпускников.

Анализ поступления детей в специализированные классы школы

Года	Кол-во выпускников	Кол-во поступающих в						
		Общеобразовательные школы			Гимназии			
		103	132	170	13	7	9	146
2024-2025	67	23	27	2	4	2	2	7

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках физического развития проводятся образовательно - досуговые мероприятия: музыкально-спортивное развлечение «На защиту отечества», «Папа, мама, я - спортивная семья» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя и работников детского сада.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах приуроченных к праздникам.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия «День открытых дверей»;
- выставки согласно годовому плану;
- акции «Посади цветок в детском саду», «Покормите птиц зимой»;
- мастер – классы проводили родители воспитанников «Изготовление подарка на 8 марта», с воспитанниками старшей логопедической группы № 11.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 129» в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В соответствии с **планом работы учителей-логопедов**, который составлен с учетом программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» всего в начале учебного года было принято 52 ребенка в логопедические группы в соответствии с протоколом ПМПК.

Прошли коррекционное обучение		Выбыли в течение учебного года	Всего
Старшая группа	Подготовительная группа		
Прием на 2024-2025 уч.г.			
27	25	0	52

В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 52 ребенка. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ ребенка. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического

материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах и занимали призовые места. Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п в очной, форме *(победители, лауреаты, номинанты)*

Районный конкурс «Новогоднее чудо -2025» - Гран - при;

-Районный конкурс музыкальных оркестров – Гран - при;

- Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет» - I место;

- Районный конкурс видеороликов «Безопасная дорога детям» - II место;

- Районный конкурс Лэпбуков по экологии- II место;

-Районный конкурс «Дорожные стражи»- II место;

- Районный конкурс «Яшь Артист» - III место;

- Районный конкурс «Росинка» - финалисты;

- Районный конкурс чтецов логопедических групп- I место;

-Районный конкурс «Джалиловские чтения»- II место;

Вывод: Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс организуется на основе учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности.

Учебный план составлен с учетом ФГОС ДО, санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21), включает в себя количественные характеристики реализации образовательных областей в учебно-воспитательной деятельности.

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Годовой календарный график разработан в соответствии с нормативными документами и

локальными актами:

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями:
 - от 21.01.2019г., внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);
 - от 8 ноября 2022г., внесенными приказом № 955 от 8 ноября 2022г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2023 регистрационный № 72264);
- ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп вступ. в силу с 01.01.2023), с изменениями:
 - от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 129»;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 129 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани.

Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- структуру и количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период;
- режим работы ДОУ;
- режим дня в дошкольных группах;
- праздники и сроки проведения

Годовой календарный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный график, утверждается приказом заведующей ДОУ по согласованию с учредителем, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

№	Содержание	Наименование						
		1 младшая группа № 1,3	2 младшая группа № 2, 4	Средняя группа № 6,8	Старшая группа № 9,10	Старшая группа (лог) № 5,7	Подготовительная группа № 11	Подготовительная группа (лог.) № 12,13
1.	Количество возрастных групп	2	2	2	1	2	1	2
13								

2.	Начало учебного года	01.09.2025г.				
3.	Окончание учебного года	31.05.2026 г.				
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)				
5.	Продолжительность учебного года +летнего оздоровительного периода	39 недель + 13 недель				
6.	Летний Оздоровительный период	с 01.06.2025 года по 31.08.2025 года				
7.	Режим работы ДОУ в учебном году	<p>Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 10,5 часов ежедневно, с 7.30 до 18.00 Функционирует дополнительная платная услуга по «Присмотру и уходу» за детьми - с 6.30-7.30ч и с 18.00-18.30 ч.</p>				
8.	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	<p>Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 10,5 часов ежедневно, с 7.30 до 18.00 Функционирует дополнительная платная услуга по «Присмотру и уходу» за детьми - с 6.30-7.30ч и с 18.00-18.30 ч.</p>				
9.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
		20мин	30мин	40мин	50мин	1ч 30мин.
10.	Количество НОД	10	10	10	13	15
11.	Диагностический период	октябрь - начальный мониторинг (по мере поступления детей); май - итоговый мониторинг.				
12.	Занятия по дополнительному образованию во второй половине дня	Во всех возрастных группах: Первая младшая группа- 10 мин Младший возраст- 15 мин Средний возраст- 20 мин Старший, подготовительный возраст- 25-30 мин				
13.	Праздничные (выходные) дни	4 ноября – День Народного единства 30,31- декабря. 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8 января – Новогодние каникулы, 7 января – Рождество, 23 февраля – День Защитника Отечества, 8 марта – Международный Женский день, 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 12 июня – День России,				

**Учебный годовой план МАДОУ «Детский сад № 129»
на 2024-2025 учебный год**

Циклы занятий	Первая младшая группа № 1,3,2,4	Вторая младшая группа № 6	Средняя группа №, 7, 8	Старшая группа № 9	Старшая логопедическая группа № 10,	Подготовительная группа № 12	Подготовительная логопедическая группа № 11, 13
Познавательное развитие							

- ФЦКМ	1	1	1	1	1	1	1
- ФЭМП	1	1	1	2	2	2	2
- познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно в режимных моментах						
Речевое развитие							
- речевое развитие, основы грамотности	1	1	1	2	2	2	3
- чтение художественной литературы	Ежедневно в режиме дня						
Художественно-эстетическое развитие							
-музыка	2	2	2	2	2	2	2
-рисование	1	1	1	1	1	2	1
-лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
-аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие							
-физкультура в зале	2	2	2	2	2	2	2
-физкультура на воздухе	1	1	1	1	1	1	1
Логопедия					2		3
Татарский язык (туган тел)							
Татарский язык (туган тел)	игры на родном языке	игры на родном языке	игры на родном языке	1 (+1 в режим. мом)	1 (+1 в режим. мом)	2 (+1 в режим. мом)	2 (+1 в режим. мом)
Итого занятий в день	2	2	2	2-3	2-3	2-3	2-3
Итого занятий в неделю	10	10	10	13	13	15	15
Длительность НОД	10мин	15 мин	20мин	25мин	25мин	30мин	30мин

На основании учебного плана и годового календарного графика составляется расписание ООД детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность

с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В организации учебно-воспитательной деятельности соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников, созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В этом году на основании ФООП ДО в годовой план был включен «Активный отдых» каждый воспитатель 1 раз в месяц проводил физкультурные досуги, дни здоровья. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Система здоровьесбережения в ДОУ представлена следующим образом:

1. Прием детей в летнее время на свежем воздухе.
2. Утренняя зарядка (в летнее время на свежем воздухе), по желанию совместно с родителями
3. Физкультурные занятия.
4. Динамические паузы.
5. Профилактическая гимнастика, «минутки здоровья».
6. Профилактическая работа.
 - полоскание рта ежедневно после еды
 - аэрация групп мелко нарезанным чесноком и луком- ежедневно на период эпидемии
 - аскорбиновая кислота
 - витаминные чаи, фрукты
 - упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки
7. Бег и ходьба, подвижные игры на прогулке.
8. Спортивные праздники и развлечения.
9. Активный отдых.
10. Закаливание.
11. Организация рационального питания.
12. Создание условий для оздоровительной работы с детьми.
13. Работа с родителями по здоровьесбережению.
14. Режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Группы здоровья детей

Год	1 группа	2 группа	3 группа	Дети-инвалиды
2024-2025	74/ 27%	199/ 72%	2/ 1%	0

Организация питания.

4 разовое питание детей соответствует физиологическим натуральным нормам, на основе 10 дневного меню, согласно утвержденным нормам Департамента питания г. Казани. Дети получают навыки культурного общения. Медицинская сестра ведет учет калорийности в соответствии с требованиями, приготовление блюд согласно технологическим картам.

Построение работы ведется на основе современных требований, по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно - гигиенических норм, противоэпидемической обстановки: контроль за санитарным состоянием всех помещений и участков ДООУ и соблюдением санитарно-эпидемического режима; профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям (таблицы по иммунизации прилагаются), противоэпидемические мероприятия при карантинах; осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания; развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта: индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей; создание биологического комфорта в групповом коллективе; учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах; эстетическое оформление ДООУ авторскими работами местных художников, сотрудников, родителей: и детей.

3. Рациональное питание: 4 разовое питание с соблюдением натуральных норм; витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи); введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень); контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией: и качеством: приготовления пищи, за санитарным состоянием кладовок и пищеблока.

4. Физическое развитие; режим закаливания; физические и дыхательные упражнения после сна с использованием музыки; физкультурные занятия (внимательное наблюдение за самочувствием ребенка, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения, использование хронометража для определения характеристик двигательной активности детей) двигательный, режим в группе и на участках. Профилактические мероприятия включают в себя: рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки; дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, соков; сквозное проветривание в отсутствие детей; обеспечение дополнительного пребывания детей на воздухе; систематическое полоскание рта и горла водой комнатной температуры с добавлением настоек эвкалипта или календулы; облегчение одежды в групповых помещениях; закатывание рукавов выше локтей, смена колготок на гольфы или носки; точечный массаж.

Профилактические, оздоровительные мероприятия:

- общеукрепляющие препараты: витамин С;

- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;

Из реализованных в практике можно отметить: первичный осмотр педиатром; внедрение нетрадиционных методов закаливания.

На ближайшие три года планируется ввести новые направления:

1. Организация кружков физкультурно-оздоровительной направленности.

2. Проведение учебно – организационных занятий в движении;

3. Введение в физкультурные упражнения и утреннюю гимнастику системы упражнений для укрепления мышечного каркаса спины, профилактики сколиоза.

Выводы:

-Оздоровительная работа НОД по физической культуре, проводимая воспитателями, организована на удовлетворительном уровне;

-Воспитатели владеют методикой проведения физкультурных занятий и соответствующими знаниями возрастной психологии;

-Эмоциональный фон занятий положительный.

- Работа воспитателей по организации двигательной активности детей на среднем уровне

У воспитателей имеется материал по организации двигательной активности детей: памятки, методические рекомендации, консультации по её организации с детьми разного возраста,

перечень подвижных игр на каждую возрастную группу, комплексы гимнастики после дневного сна.

Воспитатели знают программные задачи и методику работы по области «Физическое развитие».

Рекомендации:

- Продолжать уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

- Дополнить интересным материалом для ознакомления детей с видами спорта и другой интересной информацией

- Регулярно пополнять уголки нетрадиционными пособиями и атрибутами для физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- Продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей через различные формы работы

- Запланировать и провести больше спортивных мероприятий

- Музыкальное развлечение с совместной творческой деятельностью «Я и моя мама»

- Новогодние праздники

- Развлечение «Масленица» на свежем воздухе.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 54 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 педагогов, из них 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги— 10,7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5,4/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 4 педагога;
- первую квалификационную категорию — 4 педагога.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада:

Возраст педагогического состава.

Распределение педагогических работников по возрасту:

До 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 -64	65 и более
0	0	2	5	6	4	1	3	2	2

По итогам 2025 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 25 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стаж педагогической работы:

0-5 лет- 13% (2 человека);
5-10 лет -10% (3 человека);
10-15 лет - 20% (6 человек)
15-20 лет -10 % (3 человека);
20 и более - 37% (11 человек)

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам ФОП ДО, в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», в целях приведения основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ МАДОУ «Детский сад № 129» в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования 27.03.2025г. был проведен Педагогический совет по теме: «Внедрение в практику ФОП ДО, как инструмента реализации образовательной политики РФ»

Повышение квалификации:

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2025 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации 4 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

	Ф.И.О. педагога	Тема курса
1.	Зиннатуллина Алсу Нургалиевна	Игра как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
2.	Гатиятуллина Фирдаус Галимзяновна	Актуальные вопросы теории и методики физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
3.	Чумарова Венера Амировна	Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
4.	Шарафутдинова Гузалия Нургаяновна	Междисциплинарный подход к вопросам организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях развития инклюзивного образования

Также педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО», в количестве 72 часов.

На 30.12.2025г. 1 педагог проходит обучение в ВУЗах по педагогической специальности.

Одним из основных направлений методической работы МАДОУ является отслеживание результатов динамики не только развития ребенка, но и педагогической компетентности

воспитателя, что помогает определить цели, пути и формы дальнейшей работы. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

Категорийность педагогов:

Год	Всего педагогов	Категория			
		Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2024	25	10 (40%)	52 (56%)	0 (10%)	1 (4%)

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории.

МАДОУ «Детский сад № 129» проводится системная работа по повышению квалификации: на информационном стенде по аттестации размещен единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников до 2029 года. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивацией на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в районных, городских, республиканских, российских мероприятиях (встречах, вебинарах, семинарах).

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования Республики Татарстан / edu.tatar.ru. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в МАДОУ «Детский сад № 129» ФГОС ДО.

Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.;
- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

Таким образом, кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. МАДОУ «Детский сад № 129» укомплектован педагогическими кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием. На

следующий учебный год намечена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на педагогические технологии в дошкольном образовании детей, а также на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

Методическая активность педагогов:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Открытая олимпиада для дошкольников «Умка», диплом победителя;
- Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика»- 2 место;
- Конкурс “Сэлэтле бэлэкэч”-диплом лауреата 1 степени;
- Районный конкурс- фестиваль детского творчества «Росинка»- диплом 1 место;
- Районный этап районного конкурса детского театра «Сэяр» Р. Валиева «Табигатьтэ кунакта»- диплом 2 место;
- Районный этап городского конкурса «Звездный билет»- диплом 3 место;

Педагоги ДОУ так же активно участвуют на районных методических объединениях, в детском саду на методических мероприятиях: практикумах, педагогических советах, консультациях, семинарах.

Участие педагогов в семинарах:

1. Программа РМО учителей-логопедов «Эффективные технологии коррекции речевых нарушений с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР)»- Хузяхметова Р.М., Иванова Д.В.

2. Программа семинара воспитателей ДОУ МО и Н РТ на базе МАДОУ «Детский сад № 384» по теме «Инновационные подходы к организации двигательной активности детей в ДОО»- Гатиятуллина Ф.Г.

3. Программа XII Всероссийского фестиваля педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко школы/Зеленый флаг»- Краснова Л.В., Гиззатуллина Н.С., Чумарова В.А.

4. Программа семинара-практикума в рамках реализации международной программы «Эко школы/Зеленый флаг» в ДОУ г. Казани. «Формирование экологической культуры дошкольников в процессе ознакомления с культурой народов Поволжья» - Обухова И.В., Валиева В.М., Валиуллина Г.Р.

5. Программа педагогического фестиваля «Юбилейный год- 15 лет международной программы «Эко школы/ Зеленый флаг в Республике Татарстан»

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- конкурсы.

Работа с кадрами в 2025 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ «Детский сад № 129» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФООП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФООП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Нэнилэргэ кучтэнэч . Коллекция мультфильмов на татарском языке
- Рабочие тетради для воспитанников «Здоровое питание»;
- Татар телендэ Экиятлэр коллекциясе
- Тематические прогулки с дошкольниками
- Балалар очен жырлар
- Татар халык экиятлэре.
- Р. Миннулин «Алма бабай»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает

гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	50
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Технические средства обучения	60
Детская литература	50
Методическая литература	60

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован в соответствии с нормативными требованиями. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных задач.

Вывод: Главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы современными пособиями по реализуемым программам, пополнение электронной библиотеки.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Кухня-пищеблок расположена на 1 этаже, обеспечен необходимым наборами оборудования. инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

В ДОО выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляет заведующий ДОО, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО:

- имеется ночная штатная охрана,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- объектовая станция системы пожарного мониторинга,
- средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны;
- установлены кнопки тревожной сигнализации,
- радиобрелки КТС - один на посту охраны, второй - у заведующей детским садом.

Средствами пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение. Всего 8 наружных камер по периметру учреждения (цифровые) и 4 внутренние. Монитор установлен на посту охраны, запись не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание

предметно-пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, создана в ДООУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а так же территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны укрепления и их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в учреждении, в группах и в кабинетах развивающая предметно - пространственная среда, пособия и материалы, позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

Для организации медицинского обслуживания детей имеется медицинский кабинет и лицензия, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.

Технические средствами по отчету 85-К за 2024 год составляют:

- 12 ноутбуков;
- 2 многофункциональных устройств;
- 2 мультимедийных комплекта.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и стандартное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты...), при этом используются офисные программы (Microsoft, Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.

2) Вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МАДОУ имеется адрес электронной почты madou129@mail.ru и официальный сайт <https://edu.tatar.ru/nsov/129dou>

Имеется доступ в интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

В Детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения- 13
- Кабинет заведующего- 1
- Методический кабинет-1
- Музыкальный зал-1
- Физкультурный зал-1
- Пищеблок-1
- Прачечная-1
- Медицинский кабинет-1
- Кабинет доп.услуг-1
- Логопедический кабинет-1
- Студия-1
- Кабинет татарского языка-1
- Кабинет психолога-1

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

Для реализации целей Программы в детском саду продолжается работа по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды: во всех возрастных группах формируются и пополняются развивающие центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели.

Во всех 13 группах создана предметно-пространственная среда- центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС и ФОП ДО:

— Социально-коммуникативное развитие: центр ПДД; центр пожарной безопасности; центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр),

— Познавательное развитие: центр «Уголок Природы»; центр сенсорного развития; центр конструктивной деятельности; центр математического развития; центр экспериментирования,

— Речевое развитие: центр речевого развития или уголок речи и грамотности; центр Книги; логопедический уголок,

— Художественно-эстетическое развитие: центр ИЗО или уголок творчества; центр музыкально-театрализованной деятельности,

— Физическое развитие: центр физического развития (спортивный уголок).

Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО.

В музыкальном зале и в кабинете по обучению татарскому языку установлено мультимедийное оборудование.

В 2025 году были приобретены: пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. По направлению работы по патриотическому воспитанию был закуплен информационный стенд, который включает знаки и символы государства, региона, демонстрационный и методический материал.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт групп № 2 и 4, а также музыкального зала.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для улучшения условий реализации образовательной программы необходимо: обновление технических средств (компьютер, ноутбуки); высокоскоростной интернет, доступный педагогам, для организации образовательного процесса, самообразования, участия в дистанционных мероприятиях; для ведения электронного документооборота в соответствии с требованиями. Необходимо продолжать пополнять атрибуты для музыкально-художественной деятельности. Продолжать оснащать игрушками все возрастные группы.

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации— 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации— 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации— 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым— 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025г.

Показатели	Ед.измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	215
в режиме полного дня (8–12 часов)		215
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	60
Общее количество воспитанников в возрасте от двух до восьми лет	человек	215
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		215(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного		0 (0%)

образования		
Присмотру и уходу		215 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,4
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	25
с высшим образованием		22 (88%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19 (76%)
Средним профессиональным образованием		3 (12%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	23(92%)
с высшей		10 (40%)
первой		13 (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2(8%)
больше 30 лет		8(32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (8%)
от 55 лет		5 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (96%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек / человек	10,7/1 (275/25)
Наличие в детском саду: Музыкального руководителя	да/нет	Да

Инструктора по физической культуре		Да
Учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
Учителя- дефектолога		Нет
Педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	288
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурного зала		да
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Х. Работа по снижению бюрократической нагрузки.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО), АОП. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

«Дорожная карта» по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в МАДОУ

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	Сентябрь 2025г.	Заведующий МАДОУ Хидиатова Р.М.	Издан Приказ №34/1 от 28.08.2015г. "О снижении документационной нагрузки на педагогических работников".
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	Август 2025г.	Старший воспитатель Буждаева О.Н.	Протокол педсовета №1 от 28.08.2025г. с принятыми решениями и рекомендациями по оптимизации документооборота; определены основные направления работы; педагогический коллектив

				проинформирован и вовлечен в процесс.
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	Сентябрь 2025г.	Заведующий МАДОУ Хидиатова Р.М., старший воспитатель Буздаева О.Н., секретарь Гильмутдинова А.Ж.	Результаты анализа , содержащие перечень локальных актов, требующих корректировки, с указанием конкретных пунктов, создающих излишнюю нагрузку. Предложения по оптимизации.
4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников	Сентябрь 2025г.	Заведующий МАДОУ Хидиатова Р.М.	Актуализированные локальные нормативные акты
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	Сентябрь 2025г.	Заведующий МАДОУ Хидиатова Р.М.	Актуализированы должностная инструкция воспитателя , в которых четко определены только те обязанности, которые непосредственно связаны с педагогической деятельностью и образовательным процессом, в части бюрократической нагрузки
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	Сентябрь 2025г.	Заведующий МАДОУ Хидиатова Р.М., старший воспитатель Буздаева О.Н.	Утвержден порядок выдачи поручений , регламентирующий их краткость, целесообразность и связь с образовательным процессом. Снижено количество "внезапных" и нецелевых поручений, поступающих воспитателям.
7.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	Сентябрь 2025г.	Зам.зав по ХР Настявина Н.В.	Определен перечень программного обеспечения для автоматизации (планирование, отчетность). Разработан план обучения персонала работе с новыми технологиями.
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	В течении учебного года	Заведующий МАДОУ Хидиатова Р.М., педагоги МАДОУ	Постепенный переход на электронный документооборот. Созданы и активно используются электронные журналы, электронные карты развития детей, электронные планы и т.п. Уменьшен объем бумажных документов, требующих ведения и хранения. Принято решение о приоритете электронного

				документооборота там, где это применимо.
9.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	Сентябрь 2025г.	Заведующий МАДОУ Хидиатова Р.М., старший воспитатель Буздаева О.Н.	Установлены четкие правила, какие документы ведутся только в электронном виде, а какие могут дублироваться (при необходимости).

Вывод: В 2025 году педагогическим коллективом МАДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума. В МАДОУ «Детский сад №129» работает команда из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества. Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Перспективы развития на 2026 год

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации ОП, АОП и по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:
 - ✓ применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
 - ✓ использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей;
 - ✓ реализации программы Просвещения родителей (законных представителей).
3. Продолжать эффективную работу педагогов по обучению детей родному (татарскому) языку.
4. Продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки
5. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.
6. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ФОП ДО.